

# **CORSO DI FORMAZIONE PER IDRC DELLE DIOCESI DI PESARO, FANO E URBINO**

**“L’IRC come disciplina valutativa. Fra competenze, life skills e new media.”**

**MAR 4 LUGLIO 2023 - SCUOLE SECONDARIE**

**- Workshop 2: “Creare un compito di realtà per l’IRC sul volontariato.”**

**STUDENTI COINVOLTI:** SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE PRIME E SECONDE - LICEO SCIENTIFICO

**CONSIDERARE LA SITUAZIONE REALE DEL CONTESTO SCOLASTICO:** dalla condivisione dei lavori di gruppo è emersa l’importanza in fase di programmazione di valutare la situazione del gruppo classe, la qualità delle relazioni fra colleghi e con il Dirigente Scolastico per poter realizzare al meglio il compito in realtà. Tale attività richiede sinergia tra le varie figure educative presenti a scuola.

**COMPITO IN REALTÀ:** IL GRUPPO VOLONTARI IN AMBULANZA LEGATO ALL’AMBIENTE CATTOLICO CHIEDE UNA VOSTRA COLLABORAZIONE, SOTTO FORMA DI PROGETTO, PER RINNOVARE IL PROPRIO VIDEO DI PRESENTAZIONE DELL’ASSOCIAZIONE.

**DISCIPLINE COINVOLTE:** informatica/tecnologia - ed. civica - ed. fisica - lingue straniere - filosofia - italiano - IRC - arte e immagine - musica - scienze -

**TEMPI DI ATTUAZIONE:** PRIMO QUADRIMESTRE

**ATINGERE DALLE COMPETENZE PERSONALI DEGLI STUDENTI:** nella restituzione finale si è sottolineata l’importanza della valorizzazione di tutte le competenze personali già presenti negli studenti (grafiche, informatiche, comunicative, multimediali e relazionali, ecc.).

**CONOSCENZE COINVOLTE di IRC**

- riconosce gli interrogativi universali dell’uomo: origine e futuro del mondo e dell’uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell’umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo;
- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l’opzione fondamentale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;

- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

#### **ALTRE CONOSCENZE COINVOLTE:**

- conoscenza della storia, della vita, della *mission* e dell'agire dell'associazione.
- conoscere le regole del mondo del volontariato in ambulanza
- conoscere il linguaggio multimediale

#### **ABILITÀ COINVOLTE DI IRC**

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano cattolico nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo
- riconosce la forma di agire della Chiesa nel mondo in particolar modo nella carità;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

#### **ALTRE ABILITÀ COINVOLTE:**

- ricercare e selezionare le informazioni utili
- utilizzo del *software* per il montaggio video

#### **QUALI COMPETENZE IRC SONO COINVOLTE?**

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano;
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretando correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

### **QUALI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SONO COINVOLTE?**

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica\*
- Spirito di iniziativa e Imprenditorialità
- Consapevolezza ed Espressione culturale.

*\*Si è detto nella restituzione comune di essere attenti come insegnanti che l'intera attività abbia una ricaduta sulla vita del gruppo classe: in particolare che si riesca a promuovere l'inclusione degli studenti più fragili e maggiormente esclusi.*

### **QUALI COMPETENZE TRASVERSALI SONO COINVOLTE?**

- 1. Imparare ad imparare
- 2. Progettare

- ☑ 3. Comunicare
- ☑ 4. Collaborare e partecipare
- ☑ 5. Agire in modo autonomo e responsabile
- ☑ 6. Risolvere problemi
- ☑ 7. Individuare collegamenti e relazioni
- ☑ 8. Acquisire ed interpretare l'informazione

### **CONSEGNA OPERATIVA:**

Attività di riflessione in classe sul concetto di volontariato

Attività raccolta esperienze volontariato

Visita presso associazione volontariato

Ascolto di esperienze dei soccorsi

Progettazione sistematica per la creazione del video (gruppi, video, recitazione)

Dopo aver raccolto le informazioni utili presso l'associazione di volontariato, predisporre la storyboard necessaria per il montaggio del video di presentazione dell'associazione. Scegliere il software più adatto per creare il video (fornito dall'Associazione). Reperire e utilizzare una fotocamera adatta (fornita dall'Associazione). Nel video devono comparire le informazioni sull'associazione (dove si trova, da chi è composta, la vita interna), alcuni riferimenti alla sua storia, ai suoi principali servizi e la promozione alle nuove generazioni. Si farà molta attenzione porre in risalto l'appartenenza al Cattolicesimo ricercando e mostrando gli elementi della vita di Gesù e della comunità cristiana che esprimono il servizio di carità, il vivere da fratelli, sempre rimarcando il legame profondo tra fede in Cristo e agire del cristiano.

### **ATTIVITÀ INIZIALE:**

Si inizierà costruendo, con l'insegnante nel ruolo di regista, una sintesi scritta completa del lavoro da svolgere, con i suoi passaggi principali e gli aspetti da non dimenticare, in modo che gli studenti possano consultarla in caso di bisogno. Si potrà chiedere a qualcuno degli allievi di riassumere oralmente la consegna, sottolineando sempre che tutta la classe può contribuire a completare la descrizione delle attività da svolgere. Si farà il possibile per creare e mantenere un contesto di proficua concentrazione e di giusta tensione. Ciò permetterà a tutti gli studenti di sentirsi coinvolti e di instaurare fin da subito un clima di collaborazione efficace.

### **FASI DI ELABORAZIONE DEL PROGETTO**

Incontro tra la scuola (professore e studenti) e i responsabili dell'associazione

Un gruppo ristretto I ragazzi a gruppi di tre/quattro procederanno a:

- ricercare e organizzare le informazioni sull'associazione

- creare la storyboard
- a reperire le strumentazioni

Nella formazione dei gruppi, l'insegnante deve impegnarsi per rendere presenti all'interno di ciascun gruppo alunni più propositivi e alunni più operativi.

### **RIFLESSIONI VALUTATIVE FINALI SULL'EFFICACIA FORMATIVA RICONTRATA**

(da parte dei docenti) (osservando alcuni indicatori di competenze trasversali)

<b>VALUTARE LE COMPETENZE CHIAVE</b>			
<b>Partecipazione collaborazione</b>	<b><i>Pienamente</i></b>	<b><i>In parte</i></b>	<b><i>Non ancora</i></b>
Sa ascoltare			
Sa tenere conto di quanto detto da altri			
Offre e chiede aiuto			
<b>Autonomia e responsabilità</b>			
Comprende le richieste dall'attività			
Svolge l'attività in modo concentrato			
Prende iniziative per migliorare l'attività			
<b>Progettare</b>			
Riflette su quanto proposto e fa un piano d'azione			
Sa individuare strumenti per verificare lo sviluppo del lavoro			
Sa adottare le misure necessarie per proseguire			

**VALUTARE LA QUALITÀ DEL LAVORO DA SOLI E NEL GRUPPO: COME HO LAVORATO? COME ABBIAMO LAVORATO?**

<b>SCHEMA INDIVIDUALE</b>				
<b>Come ho lavorato nel gruppo?</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>talvolta</b>	<b>raramente</b>
Ho rispettato le modalità di lavoro che ci siamo dati?				
Ho contribuito al lavoro del gruppo?				
Ho ascoltato quanto proponevano gli altri?				
Sono intervenuto quando volevo?				
Ho chiesto spiegazioni quando necessario?				

**PREFERISCO LAVORARE:**

- nel gruppo classe;
- nel piccolo gruppo;
- individualmente;
- con l'aiuto dei compagni.

<b>SCHEMA PER IL GRUPPO</b>				
<b>Come abbiamo lavorato nel gruppo?</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>talvolta</b>	<b>raramente</b>
Abbiamo rispettato le modalità di lavoro che ci siamo dati?				
Abbiamo contribuito al lavoro del gruppo?				
Abbiamo ascoltato quanto proponevano gli altri?				
Siamo intervenuti quando volevamo?				
Abbiamo chiesto spiegazioni quando necessario?				

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONI	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
<b>COSTRUIRE UN'IDENTITÀ LIBERA E RESPONSABILE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>è responsabile rispetto alla mansione ricevuta individualmente e rispetto al lavoro di gruppo</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa relazionarsi con diverse tipologie di persone e risolvere le incomprensioni in maniera armonica</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprime i suoi pensieri in maniera autonoma e riflessiva; si attiva ponendo interrogativi rispetto all'attività.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette e pianifica un suo progetto di vita</li> </ul>				
<b>VALUTARE LA DIMENSIONE RELIGIOSA DELLA VITA UMANA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Si pone domande di senso in riferimento alle vicende quotidiane della vita umana</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa riconoscere, dare valore e adottare il linguaggio simbolico</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano, a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce l'attualità del messaggio di Gesù Cristo</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce il valore dell'altro e adotta un atteggiamento di accoglienza verso gli altri, in particolare per i compagni più in difficoltà</li> </ul>				